

# **Разработка открытого урока по литературному чтению «Буквы Н, н, согласные звуки [н], [н']»**

## **1 класс УМК «Школа России»**

**Цели урока:** познакомить детей с согласными звуками [н'], [н], буквами Н, н; отрабатывать навык звукового анализа слов.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

- воспринимать одноклассников как членов своей команды;
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
- быть толерантным к другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

#### **Познавательные**

- «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем;
- узнавать и называть изученные звуки и буквы;
- уметь находить в тексте значимую информацию;

#### **Коммуникативные**

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;
- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- слушать и понимать речь других;
- умение работать в паре, в группе.

#### **Регулятивные**

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока;

- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;
- оценивать свой вклад в работу пары.

Этапы урока	Содержание урока	УУД
Организационный момент	<p>Вот звенит для нас звонок – начинается урок.</p> <p>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.</p> <p>Посмотрели на себя, на соседа, если что-то не так, тихо ему об этом сказали.</p> <p>Теперь тихо сели.</p>	<p>Регулятивные - волевая саморегуляция (в течение урока)</p> <p>Коммуникативные УУД (1.3, 1.4, 1.5)</p> <p>Личностные УУД (3.6)</p>
Актуализация опорных знаний	<p>- Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков.</p> <p>Посмотрите на нашу ленту букв.</p> <p>- На какие группы делятся звуки? (гласные, согласные)</p> <p>- Какие звуки мы называем гласными? Давайте хором расскажем стихотворение о гласных звуках.</p> <p>Воздух свободно идёт через рот, Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовёт – Звук получается гласный.</p> <p>Как обозначаются гласные звуки на схемах? (красным цветом)</p> <p>- Произнесите изученные гласные звуки и назовите буквы, которыми они обозначаются.</p> <p>- Какие звуки мы называем согласными? Расскажем о них стихотворение.</p> <p>А согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь.</p> <p>Звуковые упражнения.</p> <p>- Как шумят листья на деревьях?</p> <p>- Как фыркает ёжик?</p> <p>- Как жужжат шмели в саду?</p> <p>- Какие звуки вы произносили? (согласные)</p> <p>- Посмотрите на ленту букв, произнесите изученные согласные звуки и назовите буквы, которыми они обозначаются (мы их ещё</p>	<p>ПО3 – структурирование знаний</p> <p>ПО4 – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Коммуникативные УУД (1.2, 1.3, 1.5)</p>

	не изучали).	
<p>Формулирование учащимися темы и цели урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все ли звуки и буквы нам известны?</li> <li>- Хотите познакомиться с новыми «жителями» страны звуков и букв?</li> <li>- Тогда я вам предлагаю посмотреть на картинки первой группы.</li> <li>- Назовите предметы, изображённые на них. (Кит, кот, носорог).</li> <li>- Назовите предметы, изображённые на картинках второй группы. (Нюша, Колобок, Петрушка).</li> <li>- Как вы думаете, по какому признаку я их объединила в группы? (животные; герои сказок)</li> <li>- Что помогло вам назвать эти предметы? (Слова, которые их называют)</li> <li>- Чем предмет отличается от слова? (Предмет можно увидеть и потрогать, а слово – произнести и услышать.)</li> <li>- Исключите одно слово из первой группы по самостоятельному выбранному признаку. (Носорог - в этом слове три слога, а в остальных - один; 7 звуков, а в остальных – по 3.)</li> <li>- Какое слово можно исключить из второй группы? (Нюша - в этом слове два слога, а в остальных – три; оно женского рода, а остальные – мужского)</li> <li>- Итак, какие слова вы исключили? (Носорог, Нюша)</li> <li>- Произнесите первые звуки в этих словах. (В слове «носорог» первый звук [н], а в слове «Нюша» - [н'])</li> <li>- А раньше мы говорили про эти звуки? (Нет)</li> <li>- Кто знает, какой буквой на письме обозначают звуки [н], [н']?</li> <li>- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. (Звуки [н], [н'], буквы Н,н)</li> </ul>	<p>Личностные УУД (1.4)</p> <p>ПЛ1-анализ объектов с целью выделения признаков          ПО3 – структурирование знаний          ПО4 – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме          ПЛ3 – выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>ПО1 – сам-ое выделение и формулирование познавательной цели          Регулятивные - целеполагание</p>
<p>Изучение нового материала. Выделение звуков [н], [н'].</p>	<p>Работа по учебнику (стр.40)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок и расскажите, что на нём изображено. После ответов детей, учитель говорит, что здесь изображён Никита Кожемяка – русский богатырь. (Кратко познакомить ребят с содержанием сказки)</li> <li>- Назовите предметы, изображённые на рисунке, в названии которых есть звуки [н], [н']. (Никита, дракон, небо, солнце)</li> <li>- Произнесите слово «Никита», выделяя первый звук. Охарактеризуйте его (согласный, мягкий, звонкий). Мягкие</li> </ul>	<p>ПО4 – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>ПО2 – поиск и выделение необходимой информации</p>

	<p>согласные звуки мы будем обозначать зелёным цветом.</p> <p>- Произнесите слово «дракон», выделяя последний звук. Дайте характеристику этому звуку (согласный, твёрдый, звонкий).</p> <p>Твёрдые согласные звуки мы будем обозначать синим цветом.</p> <p>Работа по учебнику (стр. 41)</p> <p>Звуковой анализ слов барабан, конь.</p> <p>- Назовите предмет изображенный на рисунке. Рассмотрите схему. Сколько слогов в слове «барабан»? Произнесите первый слог, второй, третий. Какой слог ударный? Произнесите его.</p> <p>Произнесите звук, на который указывает стрелка ([н]), каким цветом он обозначен? Почему?</p> <p>Аналогичная работа проводится со словом «конь», выделяется звук [н'].</p>	<p>ПЛ5 – установление причинно-следственных связей</p>
Физминутка	<p>А сейчас немного поиграем. Я буду называть слова, если вы услышите звук [н], делайте наклон вперёд. А если услышите звук [н'] – присядайте.</p> <p>Ночь, новость, Нина, карман, нитки, конь, слон, Незнайка.</p>	<p>Коммуникативные УУД – умение слушать</p> <p>ПО3 – структурирование знаний</p>
Изучение нового материала. Знакомство с буквами Н, н	<p>- Чем звук отличается от буквы? (Звук мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем).</p> <p>- Посмотрите в учебник, кто знает, какой буквой мы будем обозначать звуки [н], [н']? Это печатная буква эн. Почему изображено две буквы? Зачем нужна большая буква? На что похожа буква эн?</p> <p>- Сейчас я вам буду показывать разные буквы. Если вы увидите букву, которой не обозначаются звуки [н] и [н'], вы смотрите молча. А если увидите букву, которой обозначаются эти звуки, хлопайте.</p>	<p>ПО3 – структурирование знаний</p> <p>ПЛ8 – выдвижение гипотез их обоснование</p> <p>ПО2 – поиск и выделение необходимой информации</p>
Чтение слогов и слов с буквами Н, н	<p>Задание для читающих детей.</p> <p>- Прочитайте стихотворение и пословицу на стр. 40.</p> <p>Остальные дети под руководством учителя читают слоги на стр. 41.</p> <p>Проверка. Читающие дети читают вслух стихотворение «Русь», остальные дети ищут в тексте букву Н и подчёркивают её карандашом.</p> <p>Работа по содержанию стихотворения.</p> <p>- Как вы думаете, о чём написал стихотворение И. Никитин? Как вы понимаете значение слов и выражений: «Русь», «нужда», «недруг», «сложить голову», «стать за честь».</p>	<p>ПО7 – смысловое чтение</p> <p>ПО2 – поиск и выделение необходимой информации</p> <p>ПЛ8 – выдвижение гипотез их обоснование</p>

	<p>- Назовите слова, в которых есть звуки [н] или [н'], кокой буквой они обозначены? Аналогичная работа проводится с пословицей.</p>	
Физминутка	<p>Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, И за парту сесть опять.</p>	Коммуникативные УУД – умение слушать
Составление рассказа по картинке	<p>- Прочитайте предложения на стр. 41. Когда так говорят? Рассмотрите рисунок на стр. 41. Составьте текст так, чтобы он заканчивался данными предложениями. Дети работают в парах. Проверка.</p>	<p>ПО7 – смысловое чтение Коммуникативные УУД (1.2,1.3, 1.4, 1.5, 3.1) ПЛ6 – построение логической цепи рассуждений ПО4 – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
Закрепление изученного материала	<p>- Сейчас наш класс превратится в исследовательский центр. Для этого разделимся на три группы (по рядам). - Повторим правила работы в группах. А) Внимательно выслушать задание учителя. Б) Выслушать мнение каждого. В) Уметь принять общее решение. Г) Выбрать представителя от группы для предоставления результата работы. Каждая группа получает задание: проанализировать 4 слова (Нина, нога, слон, книга) и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос. Вопрос 1-й группе: Звуки [н], [н'] – гласные или согласные? (По результатам практической работы дети делают вывод, что эти звуки согласные.) Вопрос 2-й группе: Эти звуки глухие или звонкие? (По результатам практической работы дети делают вывод, что эти звуки звонкие) Вопрос 3-й группе: Буква Н обозначает твёрдый или мягкий звук? (По результатам практической работы дети делают вывод, что буква Н может обозначать и твёрдый, и мягкий согласный звук)</p>	<p>Коммуникативные УУД (1.2,1.3, 1.4, 1.5, 3.1) Личностные УУД (3.6)</p> <p>ПЛ6 – построение логической цепи рассуждений ПО4 – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

	<p>- Обобщим все выводы. (Буква Н обозначает согласный, звонкий, твёрдый или мягкий звук).</p> <p>- Найдите эту букву в кассе букв и определите её местоположение на «ленте букв» (стр. 43)</p>	
Итог урока Рефлексия	<p>Вы сегодня хорошо поработали. Давайте прочитаем хором поговорку на стр. 40. Объясните её значение.</p> <p>Скоро прозвонит звонок, Пора заканчивать урок.</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- С какими звуками познакомились на уроке? Какой буквой обозначаются эти звуки?</p> <p>- Что помогало вам в работе?</p> <p>- Что было интересным для вас на уроке?</p> <p>- Чья работа на уроке вам понравилась? Почему?</p>	<p>Регулятивные – оценка</p> <p>Личностные самооценка (1.13) - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика</p> <p>Коммуникативные УУД (1.2, 1.5)</p>

**Вывод:** таким образом, данный урок позволяет развивать УУД:

- Познавательные общеучебные (самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение).
- Познавательные логические (анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование).
- Коммуникативные, относящиеся к общему уровню развития общения. Коммуникация как кооперация – умение договариваться, находить общее решение.
- Регулятивные (волевая саморегуляция, целеполагание, оценка).
- Личностные (чувство необходимости учения, рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, самооценка).