

Технологическая карта урока математики

Учитель: Синельникова Валентина Михайловна

Тип урока: знакомство с новым материалом

Тема: Свойства сложения.

Дата: 22.10.2018

Цель: содействовать усвоению свойства сложения, основанным на группировке слагаемых.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- определять правила работы в паре;
- оценивать усваиваемое содержание;
- стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
- проявляют самостоятельность.

Предметные:

- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";
- уметь использовать изученные свойства при вычислениях;

- уметь решать задачи изученных видов.

Метапредметные: (критерии сформированности / оценки компонентов УУД):

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль;
- прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения : частично- поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: Книгопечатная продукция : М.И. Моро Математика. 2 класс. Часть 1.

Технические средства обучения: Компьютер. Медиапроектор.

Оборудование: ИКТ;

Технология изучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Дети, вам повезло? (Да!)</p> <p>В классе светло? (Да!)</p> <p>Прозвенел уже звонок? (Да!)</p> <p>Уже закончился урок? (Нет!)</p> <p>Только начался урок? (Да!)</p> <p>Хотите учиться? (Да!)</p> <p>Значит можно всем садиться!</p> <p>Настраиваемся на урок.</p> <p>- Будем учиться оценивать свою деятельность. Прочитайте.</p>	<p>- внимательно;</p> <p>- правильно;</p> <p>- дружно;</p> <p>- быстро.</p>	<p>Правильно формулировать собственное мнение.</p> <p>(Р/УУД).</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала,</p>	<p>На карточках задание.</p> <p>- Посмотрите.</p> <p>- Будете работать в парах.</p> <p>- 1 вариант решает первое выражение,</p> <p>- 2 вариант – второе выражение, и т.д.</p>		<p>Выделение и осознание того, что уже пройдено (Р/УУД).</p> <p>Смыслообразование (Л/УУД).</p> <p>Слушать и понимать речь других</p>

необходимого для «открытия нового знания».

Задание: Решите числовые выражения, впишите буквы и расшифруйте слово:

$$6 + 9 = 15 \quad \text{в}$$

$$11 - 3 = 8 \quad \text{й}$$

$$8 + 4 = 12 \quad \text{с}$$

$$16 - 6 = 10 \quad \text{о}$$

$$9 + 2 = 11 \quad \text{т}$$

$$13 - 8 = 5 \quad \text{с}$$

$$4 + 8 = 12 \quad \text{о}$$

$$14 - 7 = 7 \quad \text{в}$$

На экране:

12	7	10	8	5	11	15	12
с	в	о	й	с	т	в	о

- Поднимите руки, кто закончил.

- Прочитайте слово, которое получилось.

- Как вы понимаете слово «свойство»?

- Найдите два похожих выражения.

- Чем они похожи?

- Чем отличаются?

- Какое свойство вспомнили?

- Это свойство поможет нам решать более сложные числовые выражения.

- А сейчас, те дети, у которых получилось слово «свойство» поставьте себе 4 балла (по

- Дети решают числовые выражения, расшифровывают слово.

- Поясняют.

- от перестановки слагаемых сумма не изменится

(К/УУД)

	<p>количеству правильно решённых выражений).</p> <p>Если вы допустили 1-2 ошибки – 2 балла.</p> <p>- Оценим работу. Мы работали:</p>	Внимательно, дружно, быстро, правильно.	
<p>3. Самоопределение к деятельности.</p> <p>Цель: обсуждение цели урока.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>- Возьмите конверты.</p> <p>- Выложите 4 круга, затем 3 треугольника и 7 квадратов.</p> <p>- Сколько всего фигур выложили?</p> <p>- Как их удобнее сосчитать?</p> <p>$4 + 3 + 7$ записываю на доске</p> <p>Вывод: оказывается эту сумму можно посчитать разными способами.</p> <p>- Чему мы будем учиться?</p>	- Складывать числа в любом порядке.	
<p>4. Постановка целей.</p> <p>Цель: проговаривание детьми цели и темы урока.</p>	<p>Стр. 44.</p> <p>- Прочитайте цель урока.</p>	Формулируют цель урока.	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке (Р/УУД).</p>

<p>5. Работа по теме урока.</p> <p>Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы.</p>	<p>№ 1. Коллективное выполнение с комментированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание. - Сформулируйте задание. - Чем похожи все числовые выражения? - Чем отличаются? - Какое свойство применили? <p>Вывод: результат сложения не изменится, если поменять слагаемые местами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это свойство называют <u>переместительным</u>. (поменяли местами). Экран <ul style="list-style-type: none"> - Обратимся к геометрическим фигурам. - Как удобно сосчитать их? - Как показать, что это действие выполним первым? - Что скажете о результатах сложения? - Как складывали? 	<p>Выполняют задание, проговаривая свойства сложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключим в скобки. - Одинаковые. - Соседние слагаемые заменили их суммой. 	<p>Проводить анализ учебного материала (П /УУД)</p> <p>Ориентироваться в учебнике (П /УУД)</p> <p>Слушать и понимать речь других (К /УУД)</p>
---	--	---	---

	<p>- Оказывается, это тоже свойство.</p> <p>В математике – это свойство называют <u>сочетательным</u>. Экрaн</p> <p>- Прочитайте вывод: результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой.</p>		
<p>6. Первичное закрепление.</p> <p>Цель: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>На экране – числовое выражение: $6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2 =$</p> <p>- Объясните как вы будете вычислять, используя оба свойства сложения. (в любом порядке, как удобнее).</p> <p>Итог на экране: $(6+4) + (7+3) + (8+2) + (9+1) =$</p> <p>- Почему так объединяли?</p> <p>- На листочках записано выражение: $14 + 15 + 6 + 5$ вычислите, используя оба свойства.</p> <p>- Вычислите, работая в парах. - Начнут решение 1 вариант. - Проверим. Экрaн.</p>	<p>- Устно комментируют.</p> <p>- Чтобы получить круглое число.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>$(14+6) + (15+5)=40$</p>	<p>Слушать и понимать речь других (К/УУД)</p> <p>Определять правила работы в паре (Л/УУД)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что помогло быстро найти значение выражения? - Оцените свою работу, поставьте 1 балл, если всё правильно. - Как работали? 	<ul style="list-style-type: none"> - Перестановка слагаемых и замена слагаемых суммой. - быстро, дружно, правильно, внимательно 	
<p>7. Решение задач. Цель: совершенствовать умение решать задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас будете работать над задачей на стр.47 № 6. - Прочитайте задачу. - Прочитайте условие. Вопрос. - О чём задача? - кто участвовал в турнире? - Что известно? - Что нужно узнать? - Какая это задача? - Попробуйте сами записать решение и ответ. - Проверим. Поставь 2 балла, если решил сам и правильно. - Как мы работали? 		
<p>9. Рефлексия. Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какова тема урока? - Какую цель вы поставили вначале урока? - Как вы считаете, достигли ли цели? 	<p>Осознание результатов своей учебной деятельности. Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомились со свойствами, 	<p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (Л /УУД) Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (Р/УУД).</p>

	- ПОЧЕМУ? - Где нам это пригодится?	научились их применять. - При работе с большими числами.	
9. Подведение итогов. Цель: анализ и оценка успешности достижения цели;	Спасибо за сотрудничество! Урок окончен.		

	Оценка																
<p>Задание 1. Решите числовые выражения, впишите буквы и расшифруйте слово:</p> <p> $6 + 9 =$ в $11 - 3 =$ й $8 + 4 =$ с $16 - 6 =$ о $9 + 2 =$ т $13 - 8 =$ с $4 + 8 =$ о $14 - 7 =$ в </p> <table border="1" data-bbox="152 780 629 858"> <tr> <td>12</td><td>7</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td><td>11</td><td>15</td><td>12</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>	12	7	10	8	5	11	15	12									<p>_____</p>
12	7	10	8	5	11	15	12										
<p>Задание 2.</p> <p>$14 + 15 + 6 + 5 =$ _____</p>	<p>_____</p>																
<p>Задача № 6, стр. 47</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p>																

