

## Технологическая карта урока история

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_ Синельникова Валентина Михайловна \_\_\_\_\_
2. Класс: 5 \_\_\_\_\_ Дата: 27.11.2018 \_\_\_\_\_ Предмет история \_\_\_\_\_
3. Тема урока: \_\_\_\_\_ Персидская держава «царя царей» \_\_\_\_\_
4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_ урок изучения нового материала \_\_\_\_\_
5. Цель урока: \_\_\_\_\_ создать условия для формирования универсальных учебных действий через знакомство с историей Персидской державы  
 \_\_\_\_\_ способствовать развитию умения работать с документами \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока (время)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>Вводно-мотивационный момент (5 мин)</b>	Работают с исторической картой, определение темы и содержания урока	Посмотрите на историческую карту, попытайтесь определить, какие события она отражала.	Глядя на карту, ответьте на вопросы: Какие события отображены на карте? О каком государстве мы будем сегодня говорить? Какие государства были завоёваны персами, чтобы создать свою империю?		Регулятивные: целеполагание, прогнозирование
<b>Изучение нового</b>	Работа в паре: читают	Объясняет условия	Ответьте на вопросы	Знакомство с	Коммуникативные: умение с

материала (25 мин)	текст, отвечают на вопросы, готовят представление своего отрывка.	задания, напоминает правила работы в группе, контролирует работу в группах.	к тексту, представьте свой исторический эпизод.	историей завоевания Мидии, Лидии и Вавилона персами	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
	Рассказ о Дарии I	Знакомство с Персидской державой Дария I	Прослушать и запомнить информацию о Дарии I.	Знание истории правления Дария I	<u>Личностные:</u> Умение слышать и слушать.
	Решение логической задачи	Постановка проблемного вопроса..	Ответить на вопрос: Как стала возможна такая скорая почта в Персидской державе?	Развивается аналитическое мышление	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Познавательные</u> <u>(Общеучебные):</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Познавательные (логические):</u> анализ источников, систематизация полученных знаний.
	Работа в группе: разгадывание кроссворда.	Организация работы в классе по разгадыванию	Разгадайте кроссворд (задание № 77 стр. 58-59 в рабочей	Название дороги в Персии	<u>Коммуникативные:</u> умение работать в парах и группах, планирование учебного

		кроссворда	тетради) и вы узнаете, как называлась эта персидская дорога.		сотрудничества. <u>Познавательные:</u> общеучебные, логические.
	Работа с видеофрагментом.	Организация работы с видеофрагментом	Просмотрите видеофрагмент, расскажите, чем знаменит Персиполь?	Знакомство с историей Персиполя.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Познавательные:</u> общеучебные
<b>Закрепление нового материала (7 мин)</b>	Заполнение рабочего листа	Организация работы с рабочим листом	Ответьте на вопросы: Кто такой Кир? Какие государства захватили персы для создания своей державы? При каком правителе Персия достигла своего расцвета? Какой город основал Дарий I?	Закрепят, полученные на уроке знания	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, саморегуляция
<b>Домашнее задание (2 мин)</b>	Записывают домашнее задание	Задаёт домашнее задание	Запишите домашнее задание	Закрепят полученные на уроке знания, совершенствуют умение пересказа	<u>Познавательные:</u> общеучебные.
<b>Рефлексия (5 мин.)</b>	Самооценка работы в группе	Организация рефлексии	Заполните лист оценки работы в группе.		Личностные

